

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска
Советского района»
(МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек»)**

ПРИНЯТО Управляющим Советом МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек» Протокол № 1 от 29.12.2023г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек» Протокол № 3 от 29.12.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 130 от 29.12.2023г. Заведующий МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек» _____ И.В. Несина
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге)

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска
Советского района»**

1. Общие положения

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся не предусмотрено. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного - речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска Советского района» (далее-ДОО) не проводится.

1.2. Положение разработано для дошкольных групп ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

1.4. Реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО). Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.5. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОСДО, ОПДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в общеразвивающих группах, комбинированной группе и группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Задачи:

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-

педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;

- непрерывность;

- диагностичность (наличие критериев);

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии, Управление образования АСМР СК).

2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1. В группах общеразвивающей направленности педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная с учетом требований образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Периодичность проведения диагностики в группах общеразвивающей направленности:

На начальном этапе освоения ребёнком ОПДО в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика) в начале образовательного года - сентябрь. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;

На завершающем этапе освоения ребёнком ОП ДО при достижении конца каждого психологического возраста, т.е. в конце образовательного года - апрель (финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.4. Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты.

3.5. В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ОП ДО. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

3.6. По анализу полученных результатов педагог делает вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со

взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в начале и конце образовательного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОО и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений в нормативно-правовых актах.