

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска Советского района»
(МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек»)

ПРИНЯТО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Управляющим Советом	Приказом № 130 от 29.12.2023г.
МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек»	МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек»	Заведующий МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек»
Протокол № 3 от 29.12.2023г.	Протокол № 1 от 29.12.2023г.	_____ И.В. Несина

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска Советского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска Советского района» (далее — Положение, МДОУ) разработано в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) МДОУ

2.1. Цель оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) МДОУ - раскрытие ресурсов образовательной деятельности и определения эффективности их использования в МДОУ.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

МДОУ: индивидуализация образования, (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) МДОУ

3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы МДОУ, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы МДОУ (далее - ОП МДОУ) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3.3. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения ОП МДОУ заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение ОП МДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.5. Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его, поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения ОП МДОУ его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагоги МДОУ используют для педагогической диагностики методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Министерства Просвещения Российской Федерации, Москва, 2023 год.

3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.8. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.9. Результаты наблюдения фиксируются в картах на начало учебного года и на конец учебного года: по социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

3.10. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами педагога с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.11. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.12. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП МДОУ, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.13 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по следующей шкале:

Высокий уровень - показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень - проявляется не всегда или в не полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)

Недостаточный уровень - проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

3.14. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется заведующим, старшим воспитателем МДОУ посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники МДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МДОУ.

6. Права и обязанности.

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей (законных представителей);
- соблюдать конфиденциальность.

6.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- соблюдение сроков проведения мониторинга и оформление отчетной документации.

7. Документация

7.1. Материал оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального

развития оформляются в единую справку и хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МДОУ, принимается Управляющим советом и Педагогическим советом МДОУ с учетом предложений, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МДОУ.

С момента вступления в силу настоящего Положения признать утратившим силу Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска Советского района» по ФГОС ДО» № 15\1 от 30.01.2018г.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте МДОУ в сети интернет с целью ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

8.4. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.