

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска
Советского района
(МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек»)

ПРИНЯТО

Управляющим Советом МДОУ
«Детский сад № 40 «Тополек»
Протокол № 1 от 29.12.2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 40
«Тополек»
Протокол № 3 от 29.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 130 от 29.12.2023г.
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 40 «Тополек»
_____ И.В. Несина

Положение об Образовательной программе ДО

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» г. Зеленокумска
Советского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Образовательной программе ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» города Зеленокумск Советского района» на основе ФГОС ДО, на основе ФОП ДО» (далее - Положение, МДОУ) разработано в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29 декабря 201 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с измен, и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599);

Уставом МДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Образовательной программы МДОУ (далее - ОП МДОУ), требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения ОП МДОУ.

1.3. ОП МДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание МДОуВаНИЯ И Направленных на Достижение прогнозируемого результата деятельности

1.4. ОП МДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанных МДОУ ОП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5. ОП МДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. ОП МДОУ представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.7. ОП МДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. ОП МДОУ разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников МДОУ и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. ОП МДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации. ОП МДОУ может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ОП МДОУ на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10 Реализация ОП МДОУ не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МДОУ.

2. Цели и задачи ОП МДОУ

2.1. Целью ОП МДОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Цель ОП МДОУ достигается через решение следующих задач:

Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию ОП МДОУ

ОП МДОУ построена на следующих принципах:

Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество МДОУ с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Технология разработки ОП МДОУ

4.1. МДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.2. ОП МДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.3. ОП МДОУ разрабатывается администрацией МДОУ и творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего МДОУ.

4.4. ОП МДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.5. Обязательная (инвариативная) часть ОП МДОУ должна соответствовать ФОП ДО и составлять не менее 60%, часть программы формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) должна составлять не более 40% от общего объема ОП МДОУ. Вариативная часть программы может быть ориентирована на специфику национальных социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

4.6. При разработке ОП МДОУ определяется продолжительность пребывания детей в МДОУ, режим работы МДОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

4.7. Ежегодно по итогам полноты реализации ОП МДОУ и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения. Изменения и дополнения ОП МДОУ утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете МДОУ.

5. Требования к содержанию и структуре ОП МДОУ

5.1. ОП МДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, состоящие из обязательной части и вариативной. (Согласно п.2.11 ФГОС ДО, вариативная часть ОП ДО дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный).

5.2. Целевой раздел ОП МДОУ содержит пояснительную записку раскрывающую: цели, задачи, принципы и подходы к формированию ОП МДОУ, возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения ОП МДОУ и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

5.3. Обозначенные в ОП МДОУ возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

5.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения

за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5.5. Содержательный раздел ОП МДОУ включает:

5.5.1. задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

5.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП МДОУ (обязательная часть).

5.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5.5.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5.5.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

5.5.6. Рабочую программу воспитания:

Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы. -

Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

Организационный раздел программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение.

5.6. Организационный раздел

5.6.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП МДОУ (обязательная часть).

5.6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5.6.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5.6.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МДОУ.

5.6.5. Кадровые условия реализации ОП МДОУ.

5.6.6. Режим и распорядок дня.

5.6.7. Режим двигательной активности.

5.6.8. Календарный план воспитательной работы.

6. Порядок разработки ОП МДОУ, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

6.1. ОП МДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава администрации и педагогических работников МДОУ.

6.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ОП МДОУ, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МДОУ.

6.3. Проект ОП МДОУ выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МДОУ.

6.4. ОП МДОУ принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ.

6.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ОП МДОУ могут быть:

результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ОП МДОУ воспитанниками;

выход стратегических документов на федеральном уровне;

•необходимая корректировка составных частей ОП МДОУ: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов МДОУ и т.п.

внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальными органами МДОУ в рамках их полномочий;

зачисление в МДОУ воспитанника (обучающегося) с ОВЗ, ребенка-инвалида (при наличии ИПР) для определения и направления задач коррекционно-развивающей работы.

6.6. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ОП МДОУ по итогам обсуждения Педагогического совета МДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в ОП МДОУ»>

6.7. ОП МДОУ, разработанная согласно настоящему Положению, является локальнонормативным актом МДОУ.

7. Оформление и хранение ОП МДОУ

7.1. Текст ОП МДОУ набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1,0 см, поля: слева - 3 см, справа - 1.5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см, листы формата А4/ Таблицы вставляются непосредственно в текст или идут приложением (кегель текста в таблице 12).

7.2. Страницы ОП МДОУ нумеруются в нижней части страницы по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

7.3. На титульном листе указываются: наименование учредителя, полное наименование МДОУ в соответствии с Уставом; грифы рассмотрения и утверждения заведующим МДОУ, название программы; сроки реализации ОП МДОУ; название населенного пункта, в котором находится МДОУ, год разработки программы.

7.4. Титульный лист может содержать и другую информацию (адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт МДОУ).

7.5. Электронный вариант Программы подписывается электронной подписью заведующего и размещается на официальном сайте МДОУ и хранится в электронной базе данных МДОУ.

7.6. При необходимости печатный вариант ОП МДОУ прошивается, скрепляется печатью и подписью заведующего МДОУ и хранится в методическом кабинете МДОУ.

7.7. К ОП ДО имеют доступ все педагогические работники МДОУ.

8. Контроль за реализацией ОП МДОУ

8.1. Контроль за полнотой реализации ОП МДОУ, качеством обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Положением о внутреннем контроле в МДОУ, плане контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

8.2. Результаты контроля реализации ОП МДОУ оформляются в виде аналитических справок и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета МДОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МДОУ, принимается на Педагогическом совете, Управляющим советом МДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МДОУ.

9.2. С момента вступления в силу настоящего Положения признать утратившим силу «Положение об Образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» города Зеленокумск Советского района», принятым и утвержденным 30.01.2018г.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6 настоящего Положения.

9.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте МДОУ в сети интернет с целью ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

9.4. Срок настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.