

Принята:
Педагогическим советом МДОУ «Детский
сад №40 «Тополек»
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Утверждена:
Заведующей МДОУ «Детский сад №40
«Тополек»
_____ И.В. Несина
Приказ № 98 от 27.08.2021г.

Программа
по здоровьесбережению обучающихся
МДОУ «Детский сад № 40 «Тополек»
на 2021 – 2024 год

2021г

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цели программы.....	4
3. Задачи программы.....	4-5
4. Законодательно-нормативное обеспечение программы.....	5
5. Объекты программы.....	6
6. Основные принципы программы.....	6
7. Основные направления программы.....	6
8. Временные рамки и основные этапы реализации программы.....	6-7
9. Разделы программы.....	7
9.1. Работа с детьми.....	7-8
9.2.1. Полноценное питание.....	8
9.2.2. Система эффективного закаливания.....	8-9
9.2.3. Организация рациональной двигательной активности.....	9-10
9.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей	10
9.2.5. Создание представлений о здоровом образе жизни.....	10-11
9.2.6. Лечебно-профилактическая работа.....	11
9.2.7. Летняя оздоровительная работа.....	11
9.3. Работа с педагогами.....	11-12
9.4. Работа с родителями.....	13-15
10. Ожидаемые результаты реализации программы.....	15-16
11. Кадровое обеспечение программы.....	16
12. Социальный эффект от реализации программы.....	17

1.

2. **Пояснительная записка**

Здоровье обучающихся в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационных технологий образования и оздоровления детей. Данное направление стало особенно актуальным в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющих медицинских, психологических и педагогических проблем. В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья. Эти организационные проблемы могут быть эффективно решены через реализацию в детском саду Программы здоровьесбережения детского сада № 40 «Тополек», которая разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 40 «Тополек» города Зеленокумска Советского района»

Программа здоровьесбережения МДОУ Детского сада № 40 «Тополек» призвана: создать условия, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

3. Цели программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников,

педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;

Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

4. Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-

технические условия для оптимального психофизического развития детей,

эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности,

функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.

Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института

семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

Сохранять и укреплять здоровье детей

Формировать привычку к здоровому образу жизни

Создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности

Прививать культурно-гигиенические навыки

Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами

Оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социуме

5. Законодательно – нормативное обеспечение программы:

Закон «Об Образовании в Российской Федерации».

Конвенция ООН «О правах ребёнка».

«Семейный кодекс РФ».

Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Организация детского питания».

Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.

Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.

Устав ДОУ.

6. Объекты программы:

Дети ДОУ;

Педагогический коллектив;

Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

6. Основные принципы программы:

научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)

доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

7. Основные направления программы:

Профилактическое:

Обеспечение благоприятного течения адаптации;

Выполнение санитарно-гигиенического режима;

Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;

Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

Систематическое повышение квалификации педагогических кадров:

Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

8. Временные рамки и основные этапы реализации программы.

I этап. 2021-2022 гг. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II этап. 2022-2023 гг. – Основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по здоровьесбережению.

III этап. 2023-2024 гг. – Итогово-аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

8. Разделы программы

Программа реализуется через следующие разделы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

9.1. Работа с детьми.

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период); гибкий режим.
Физические упражнения	утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия; подвижные и динамические игры; спортивные игры; пешие прогулки (походы, экскурсии).
Гигиенические и водные процедуры	умывание; мытьё рук; обеспечение чистоты среды; занятия с водой
Свето-воздушные ванны	проветривание помещений; сон при открытых фрамугах;

	прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	развлечения, праздники; игры-забавы; дни здоровья.
Арома и фитотерапия	ароматизация помещений; витаминизация напитков.
Светотерапия	обеспечение светового режима.
Музтерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий; музыкально-театральная деятельность.
Спецзакаливание	дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; игровой массаж.
Пропаганда здорового образа жизни	экологичекое воспитание; периодическая печать; курс бесед; специальные занятия.

9.2.1. Полноценное питание.

Принципы организации питания	выполнение режима питания; гигиена приёма пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; эстетика организации питания (сервировка); индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2.2. Система эффективного закаливания.

1.	Основные факторы закаливания	закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности; закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
2.	Комплекс	соблюдение температурного режима в течение

	закаливающих мероприятий	дня; правильная организация прогулки и её длительности; соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; облегченная одежда для детей в детском саду; дыхательная гимнастика после сна;
3.	Методы оздоровления	ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье); дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года); хождение босиком по спортивной площадке (летом); релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

9.2.3. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование

защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
2.	Формы организации физического воспитания	физические занятия в зале и на спортивной площадке; туризм (прогулки – походы); дозированная ходьба; оздоровительный бег; физкультминутки; физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; утренняя гимнастика; индивидуальная работа с детьми.
3.	Физкультурные	традиционные;

<p>занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач</p>	<p>игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности. сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.;</p> <p>Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч);</p> <p>занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;</p> <p>занятия – походы;</p> <p>занятия в форме оздоровительного бега;</p> <p>музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам;</p> <p>Занятия на «экологической тропе».</p>
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.

Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания

ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Достаточный по продолжительности дневной сон детей.

Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.

Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

9.2.5. Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

привитие стойких культурно – гигиенических навыков;

обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;

формирование элементарных представлений об окружающей среде;

формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;

развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;

формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;

выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;

обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;

вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы необходимые условия:

сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;

отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания, сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;

развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;

в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки единения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;

благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Большой вклад в это музыкальный руководитель и воспитатели групп. проходят в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «масленица», «веселые старты», «папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;

появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр; большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

9.2.6. Лечебно-профилактическая работа.

Осуществляют медицинская сестра детского сада, воспитатели.

Она включает в себя:

физкультурные занятия босиком;

подвижные игры и физические упражнения на улице;
гимнастика после сна;
спортивные игры и соревнования;
элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

9.2.7. Летняя оздоровительная работа.

Формы организации оздоровительной работы:

закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;

физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);

физкультурные досуги и развлечения;

утренняя гимнастика на воздухе;

витаминизация: соки, фрукты.

9.3. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;

просветительная работа по направлениям программы здоровьесбережения и т.д.;

консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник; обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.

3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.

4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.

5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.

6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

7. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских

методов коррекции.

8. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.

9. Пропаганда здорового образа жизни.

10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики развивающих занятиях.

3. Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личносно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.

4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.

6. Беседы, валеологические занятия.

9.4. Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.

5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.

6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые)
по

проблемам.

3. Дни открытых дверей.

4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.

5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

6. Совместные занятия для детей и родителей.

7. Круглые столы с привлечением специалистов.

8. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:

структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);

основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимательность и т.п.);

стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;

социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;

воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.

2. Беседы с родителями.

3. Беседы с ребёнком.

4. Наблюдение за ребёнком.

5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

6. Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.

2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.

3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.

4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.

5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.

6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.

7. О питании дошкольников.

8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.

9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

План работы с родителями на ближайшие 3 года.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
3. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
4. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
5. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей; успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОО ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%; рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%; активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.

Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.

Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.

Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.

Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

11. Кадровое обеспечение программы здоровьесбережения детей.

Заведующий ДОУ:

общее руководство по внедрению программы здоровьесбережения;
ежемесячный анализ реализации программы;
контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы здоровьесбережения;
проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);
контроль за реализацией программы здоровьесбережения.

Медицинская сестра :

утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
составление индивидуального плана реабилитации;
гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
дыхательная гимнастика.

Воспитатели:

внедрение здоровьесберегающих технологий;
пропаганда здорового образа жизни;
пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
дыхательная гимнастика;
определение показателей двигательной подготовленности детей;
физкультурные занятия;
закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Завхоз:

обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
создание материально – технических условий;
контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы здоровьесбережения.

Повар:

контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

Помощники воспитателя:

соблюдение санитарно – охранительного режима;
помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

12. Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДООУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М., 2000.

Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993. – 132с.

Береснева, З.И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДООУ/ под ред. З.И. Бересневой.- М.: Сфера, 2005 – 31 с.

Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения ребенка в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. М., 2003.

Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье / Л.Н.Волошина – М: 2003 – 87 с.

Кочеткова Л.В.. Оздоровление детей в условиях детского сада./ М.: ТЦ Сфера, 2007

Крылова И.И.. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Волгоград: Учитель, 2009

Сивачева, Л.Н. Физкультура-это радость!/ Спортивные игры с использованием нестандартного оборудования С-П. Детство-Пресс. - 2002г.

Утробина, К.К. Занимательная физкультура для дошкольников./ М.: Изд-во Гном и Д., 2003